

Școala Gimnazială Izbiceni
comuna Izbiceni, județul Olt
tel/fax 0249 535305



Director,

prof. Sprîncenatu Felicia

2013 – 2017

NECESITATEA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

Politicile educationale ale M.Ed.C. cuprind orientarile strategice ce vizeaza contributia educatiei la procesul de transformare a societatii noastre intr-o adevarata societate europeana, care sa asigure egalitatea de sanse tuturor cetatenilor ei, fara discriminare. Prin finalitatea cu succes a studiilor, care va continua toata viata prin cursuri de formare continua in fiecare domeniu de activitate, fiecare cetatean trebuie sa aiba sansa de a-si valorifica propriul potential, participand prin dezvoltarea personala si profesionala la dezvoltarea economiei nationale, facand-o competitiva in contextul fenomenului de globalizare, la a carui constructie asistam.

Considerand educatia, cercetarea si cultura ca factori strategici ai dezvoltarii, Programul de Guvernare privind invatamantul preuniversitar precizeaza faptul ca investitia in educatie si in formarea oamenilor este cea mai rentabila pe termen lung. Calitatea educatiei influentează major atat viata persoanei cat si viata societatii in ansamblu.

Legea invatamantului asigura cadrul pentru realizarea obiectivelor reformei invatamantului preuniversitar romanesc, care vizeaza, in esenta:

- un invatamant diversificat, ce permite si stimuleaza parcursuri individuale de pregatire, innoirea si competitia;
- un invatamant orientat spre valori si spre atingerea unor standarde de performanta;
- un invatamant compatibil cu sistemele europene

Dimensiunea europeana a educatiei este o provocare care implica sarcini didactice ce vizeaza dezvoltarea spirituala, morala si culturala a elevilor și pregatirea lor pentru oportunitățile, responsabilitatile si experientele vietii ca cetatean european care a invatat sa coopereze, sa comunice, sa participe, sa acționeze, sa respecte drepturile si libertatile omului, pluralismului si statul de drept , sa abordeze intercultural diversitatea intr-o uniune de civilizatii.

In contextul actual, in care se fac eforturi sustinute pentru compatibilizarea invatamantului romanesc cu cel european, documentele de politica educationala prevad actiuni specifice menite sa asigure:

- invatarea si utilizarea fluenta de catre tineri a doua limbi de circulatie internationala;
- cunoasterea limbajului informatic;

- asimilarea limbajelor artistice;

Descentralizarea sistemului de invatamant, ca prioritate a reformei educationale, implica transferul autoritatii decizionale si a raspunderii publice de la nivel central la nivel local si /sau al unitatii scolare. In acelasi timp, descentralizarea implica si cresterea influentei comunitatii locale asupra unitatii scolare. Institutia scolara se afla in slujba elevilor si a comunitatii locale, astfel ca elaborarea ofertei curriculare va fi dependenta de nevoia si cererea educationala exprimata de comunitate. In acest mod se creeaza o stransa interdependenta intre scoala si comunitatea locala, atat in ceea ce priveste optiunile educationale strategice cat si resursele materiale si umane care pot fi atrase catre activitatea educationala.

Avand in vedere descentralizarea sistemului de invatamant, scoala isi dobandeste o larga autonomie, avand sarcina de a-si concepe o politica proprie in domeniile curricular, financiar si al resurselor umane.

Prin aceste premise, managementul unitatii de invatamant devine deosebit de important, inlesnind trecerea de la simpla gestionare si monitorizare a procesului educational la definirea propriei identitati a unitatii scolare, realizand si promovand oferta educationala si prezentand atractivitate si necesitate pentru comunitatea locala, prin intermediul proiectului institutional.

Avand o valoare strategica, proiectul institutional al unitatii de invatamant este conceput pentru o perioada de 4 ani. Prin el sunt definite conceptii si orizonturi clare pentru activitatea institutiei, inclusiv prioritatile in alocarea resurselor.

Proiectul institutional al unitatii scolare are doua componente:

- componenta strategica (misiunea, tintele si optiunile strategice ale unitatii scolare);
- componenta operationala (programele si activitatile concrete prin care se ating tintele si se realizeaza misiunea propusa).

Ambele componente vor atinge toate domeniile functionale: curriculum, resurse materiale, financiare, umane, relatii cu comunitatea.

BAZA CONCEPTUALA

Planul managerial este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ **Legea Invatamantului nr. 84/1995**, republicata, cu modificarile si completarile din **Legea 354/2004**;
- ✓ **Legea nr. 128/1997**, privind Statutul Personalului Didactic, republicata, cu modificarile si completarile din **Legea nr.349/2004**;
- ✓ **Ordinul Ministrului Educatiei nr. 3310/1998**, privind Regulamentul de Organizare si Functionare a Inspectoratelor Scolare;
- ✓ **Ordinele, notele, notificările si precizările** Ministerului Educatiei si Cercetarii;
- ✓ **Buletinele Informative** ale Ministerului Educatiei si Cercetarii;
- ✓ **Programul de Guvernare pe perioada 2005 – 2008**, capitolul 5 „Politica in domeniul educatiei”;
- ✓ **Metodologii si Regulamente** privind descentralizarea financiara si administrativa, publicate în Monitorul Oficial;
- ✓ **Metodologia formării continue** a personalului didactic din invatamantul preuniversitar;

ARGUMENT

“A-i educa înseamnă a-i face pe copii să-și însușească prin exeperiență un sistem de valori care să le dea posibilitatea să se integreze în mod inteligent și în mod moral într-o lume în rapidă prefacere”.

Robert Dottrens

Școala funcționează și de dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII SCOLARE este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Perioada 2013-2017 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

- Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*
- Concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, cunostinte, aptitudini, credințe și valori.
- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse material – financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale).

VIZIUNEA

Ne propunem să devenim una din școlile de prestigiu din județul Olt, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

A. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

1. **Titulatura oficială a școlii:** Școala Gimnazială Izbiceni
2. **Adresa:** str. Mihai Viteazul, nr 115, comuna Izbiceni, județul Olt, tel/fax 0249535305, cod 237230
3. **Scurt istoric al școlii:**

Bazându-se pe celebrul slogan al profesorului univ. Titu Maiorescu – „O școală în fiecare sat”, la Izbiceni, școala a fost înființată după promulgarea Legii instrucțiunii, dar a început să funcționeze mai bine în anul 1893. Deoarece nu avea local propriu, școala funcționa, fie în unele spații oferite de boierul Mihail Rioșanu, fie la biserică sau chiar în locuințele mai spațioase ale unor săteni. Școala Izbiceni era frecventată și de puținii copii din satul Doanca, sat care, în perioada aceea era în curs de formare. Unul dintre primii directori ai școlii a fost învățătorul Dumitru Voiculescu, 1903 – 1940, care, după pensionare, a predat ștafeta fiului său, Vasile Voiculescu. În timpul directoratului învățătorului Dumitru Voiculescu s-a construit localul școlii mixte, care, mai apoi, din 1926, a devenit școala de băieți. Deoarece clădirea veche a școlii de fete avea numai trei săli mici de clasă, între anii 1924-1926, s-a construit o nouă școală pentru fete, sub conducerea directorului Ștefania Popescu. Iar între anii 1940 – 1941 s-a construit școala de gospodărie fete, devenind mai târziu școala de ciclul II. Piatra de temelie a acestei școli a fost pusă de Maria Antonescu, soția mareșalului Ion Antonescu, conducătorul statului de atunci. La construirea celor trei școli au contribuit și proprietarii Mihail Rioșanu și, mai apoi, Grigore Rioșanu, care au asigurat materialul lemnos pentru tâmplărie și mobilier, dar și combustibilul necesar încălzirii claselor pe timp de iarnă.

În perioada 1974-1989, școala din Izbiceni a funcționat cu clasele I-X, aici fiind arondați și elevii claselor IX-X din Giuvărăști, Doanca, Tia-Mare, Potlogeni și Prundu. În acea perioadă școala avea 1100 – 1150 de elevi. Dar după anul 1987 învățământul cu clasele I-X a fost înființat în fiecare comună, fapt ce a dus la descongestionarea școlii din Izbiceni. Din anul 1990 s-a revenit la învățământul obligatoriu de opt clase.

4. Resurse umane

- **Elevi**

În școală sunt instruiți și educați 520 elevi, repartizați în 11 clase la ciclul primar și în 9 clase la ciclul gimnazial și 6 clase la învățământul preșcolar.

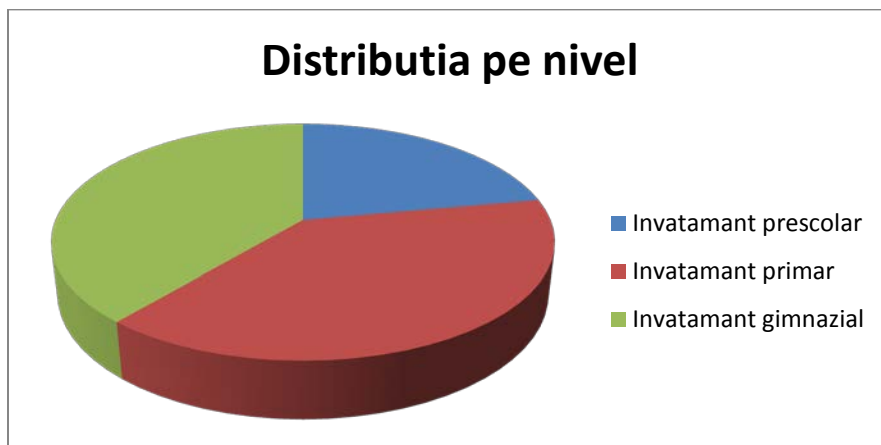
În ultimul an numărul de elevi este constant.

Rata abandonului școlar: 1%.

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 85%.

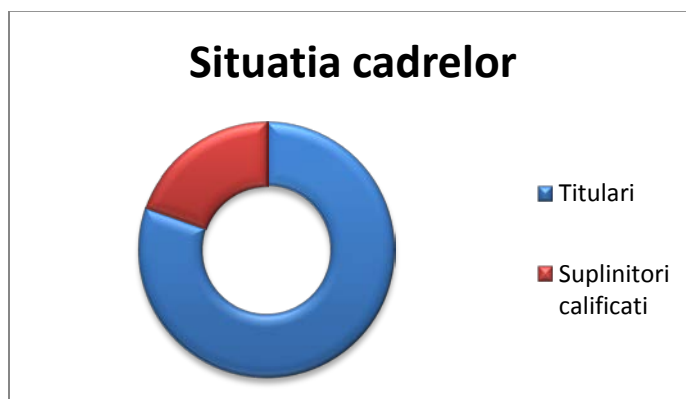
Promovabilitatea la examenul de Evaluare Națională este de: 50%.

Rezultatele la olimpiade și concursurile școlare: mențiune și premiul III la olimpiada județeană de matematică, premiul III la Olimpiada Națională a Sportului, premiul I la olimpiada județeană de matematică clasa a IV-a, premiul I la concursul național „*Lumina Math*”, premii multiple la concursurile *Eurojunior*, *Amintiri din copilărie*, *Voinicel*, *Micul creștin*, *Arhimede*, *Ortografie și punctuație*, *Micul Matematician*, *Fii inteligent*, *Piticot*. Elevii s-au remarcat și prin câștigarea premiul I la nivel național la proiectul „Patru de recilare”, proiect lansat de Asociația Română pentru Reciclare ROREC.

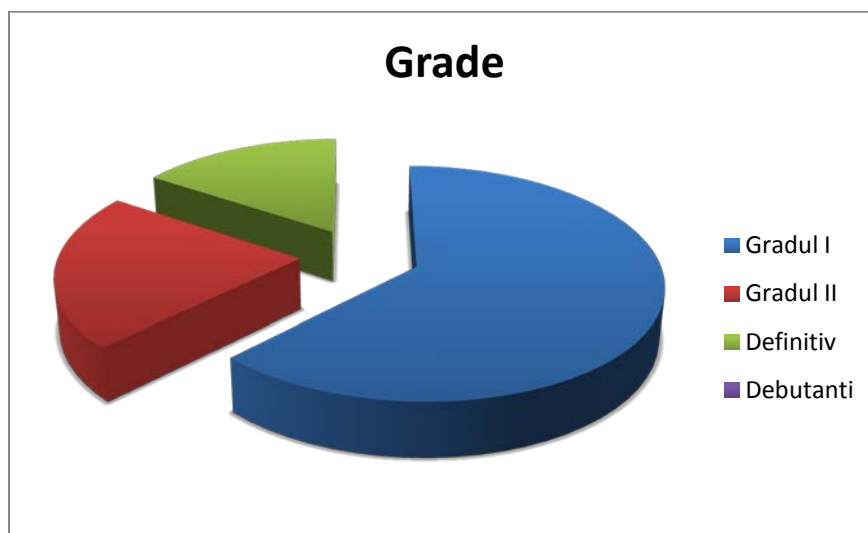


- **Cadre didactice**

Școala are în încadrare 32 de cadre didactice, dintre care 30 sunt titulare, un cadru didactic este detașat și 2 sunt suplینitori calificați.



Din cele 32 de cadre didactice titulare, 20 cadre didactice au gradul didactic I, 7 au gradul didactic al II-lea, și 5 au gradul didactic definitiv.



Personalul didactic este unul foarte bine pregătit, preocupat în permanență de creșterea calității actului educațional. Peste 85% din personalul didactic al unității este format din cadre didactice titulare ceea ce asigură o mare stabilitate a profesorilor la clasă, lucru benefic procesului instructiv educativ

- **Personal didactic auxiliar**

Este format dintr-un secretar și un contabil.

- **Personal nedidactic**

Activitatea de administrație este asigurată de 2 îngrijitoare la nivelul preșcolar și 3 muncitori pentru ciclul primar și gimnazial.

- **Resurse materiale**

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară într-un local ce trebuie renovat, dat în folosință în anul 1964, format din 15 săli de clasă, 3 laboratoare, 1 cabinete de informatică, bibliotecă, n cabinet metodic, cancelarie și birou.

Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic, a 10 de calculatoare, 3 copiatoare, videoproiector cu ecran, flip chart, 3 imprimante.

Școala este dotată cu centrală telefonică, fax, iar cancelaria, cabinetul metodic și secretariatul sunt nou modernizate.

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local Izbiceni și sponsorizările,

B. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară și medie.

Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe în activitatea didactică 60%.

Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.

Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

C. PREZENTAREA COMUNEI IZBICENI

Începuturile așezării omenești de la Izbiceni nu se cunosc, dar este foarte probabil ca viața umană să fi existat aici încă din epoca neolitică. Prima atestare documentară a comunei este hrisovul domnitorului Alexandru al II-lea din 1573.

Localitatea este așezată în plin șes, în câmpia Romanașului, care este o subdiviziune a câmpiei Olteniei.

Vecinii comunei sunt: la N satul Doanca, la E lunca râului Olt, la S comuna Giuvărăști și satul Ursa și la V orașul Corabia.

Comuna Izbiceni este străbătută de drumul județean modernizat, DJ642. Din acest drum se desprinde drumul județean DJ546, și acesta modernizat, care traversează râul Olt pe barajul hidrocentralei Izbiceni și continuă în județul Teleorman pe ruta Lunca-Turnu Măgurele.

Relieful în zona Izbiceni pare perfect orizontal, dar în realitate are o imperceptibilă înclinare spre sud, spre Dunăre, și către est, spre Olt. Câmpia este străbătută de câteva văi. Aceste văi nu au apă, însă au rolul de a menține umiditatea solului mai mult decât terenul înconjurător.

Fiind o zonă legumicolă peste 500 de tineri au absolvit cursurile de fermier-legumicultor, specializându-se în cultura legumelor. De asemenea în comună își desfășoară activitatea 65 de societăți comerciale și Asociația juridică de irigații A.U.A. Izbiceni 2001. Avem, mai nou și trei sucursale de bancă, reprezentanțe ale telefoniei mobile, iar locuitorii se bucură și de beneficiile calculatorului și internetului. Iată de ce tinerii din Izbiceni nu-și doresc să evadeze în zonele limitrofe, căci au la dispoziție tot ceea ce le este necesar pentru un trai decent.

D. PREZENTAREA ȘCOLII GIMNAZIALE IZBICENI

Românul a avut întotdeauna un adânc respect pentru carte. Este adevărat că omul satului a fost deseori umilit, batjocorit și lovit în omenia lui, a fost îndepărtat sistematic de la litera cărții, deși aceasta din urmă nu se putea scrie în afara vieții lui. Dar a știut și să se revanșeze atunci când sorocul era împlinit.

Odată cu dezvoltarea societății, crește și necesitatea învățaturii de carte. În pridvorul bisericii, înainte sau după slujba religioasă, preoții și cântăreții trebuie să fi învățat buchiile pe copiii brădeștilor cu mult înainte de a lua ființă prima școală oficială.

Oltenia, această frumoasă și bogată provincie românească, n-a fost numai leagănul Revoluției lui Tudor Vladimirescu, ci și acela al celor dintâi școli. Pe lângă numărul mare de moșieri, care au rămas veacuri de-a rândul fără de nici o înțelegere față de dorința de libertate a sătenilor sau de năzuința de a învăța carte, s-au găsit și boieri cu vederi progresiste, cu ochii la viitorul țării. Unele școli din Oltenia, după cum credem că și cea din Izbiceni, au fost astfel înființate de ei.

Școala Gimnazială Izbiceni este situată în centrul comunei Izbiceni și a fost înființată în anul 1964 ca urmare a obligativității învățământului de opt ani și a creșterii numărului de elevi în acea perioadă. Localul școlii este construit cu un nivel având 13 săli de clasă dintre care 4 laboratoare: de fizică, desen, informatică și chimie.

Din 1981, datorită numărului din ce în ce mai mic de copii, în Izbiceni începe să funcționeze o singura grădiniță, care a beneficiat de tot sprijinul comunității locale, fiind renovată conform standardelor europene. Astfel, grădinița din Izbiceni are în prezent șapte săli de grupă, un punct muzeistic, o cancelarie, grup sanitar atât la parter cât și la etaj, dar și un Centru de Documentare și Informare, mândria grădiniței, fiind singurul CDI de acest fel la nivel de județ Olt.

E. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

F. ANALIZA PEST

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școala a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute .

b) Activitatea partidelor politice

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare.
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

c) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinița din vecinătatea școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- agricultura influențează bugetele familiilor cu copii;
- apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii;

b) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructive-educativ.

c) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii crează probleme de încadrare cu personalul didactic.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

d) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

D. Factori tehnologici

a) Dotarea, baza materială

- clădire funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.
- acces la Internet și televiziune prin cablu.

G. ANALIZAT SWOTT

a) Domeniul curriculum

A. Puncte tari

- școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare;
- curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare;
- preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional;

B. Puncte slabe

- lipsa manualelor pentru toți copiii;

- nu se oferă întotdeauna activități diferențiate raportate la nevoile și nivelul lor de dezvoltare;
- în majoritatea cazurilor elevii nu sunt implicați în propria lor dezvoltare, nu se folosesc metode de autoreglare.

C. Oportunități

- majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare și parașcolare.
- oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării
- creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare

D. Amenințări

- nu toți elevii au posibilitatea să-ți procure auxiliare școlare;
- existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;
- Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte.

b) Resurse umane

A. Puncte tari

- personal didactic titular calificat, majoritatea cu gradul didactic I;
- personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele;
- personal nedidactic conștiincios și disciplinat;
- elevi dotați pentru activitatea de performanță;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă;
- cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator.

B. Puncte slabe

- conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la ciclul gimnazial;

- valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice

C. Oportunități

- părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;
- posibilitatea parcurgerii unor stagii de formare continuă

D. Amenințări

- fluctuația personalului didactic suplinitor;
- scăderea numărului de copii crează probleme de încadrare cu personalul didactic.

c) Resurse materiale

A. Puncte tari

- școala dispune de o bază materială deschisă dezvoltării, urmând să se realizeze reabilitarea totală a școlii;
- școala deține autorizație de funcționare;
- conectarea la Internet și la televiziune prin cablu;

B. Puncte slabe

- lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;
- unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă;
- lipsa unui proiect cu finanțare externă;
- utilizarea incorectă a utilităților de către elevi.

C. Oportunități

- descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor;
- alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente;

D. Amenințări

- bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii;

d) Relații comunitare și de parteneriat

A. Puncte tari

- colaborarea cu Primaria, Politia locală dispensarul;
- colaborare bună cu preoții Bisericii Sf. Nicolae;
- colaborare cu Centrul Cultural “Tudor Gheorghe.” și cu Biblioteca “Ion Stratan”;
- relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- relații de parteneriat cu școli din Bulgaria și cu alte școli din județ.

B. Puncte slabe

- număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din municipiu și din țară;
- inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.

C. Oportunități

- paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat;
- asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat;
- lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii;
- deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală.

D. Amenințări

- timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii;
- perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.

MISIUNEA

Școala Gimnazială Izbiceni este o școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii și extinderea serviciilor școlii pentru comunitate. Climatul educațional al școlii este bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperarea și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație.

ȚINTE STRATEGICE

- curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
- prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
- gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE.
- promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	OPȚIUNEA CUURRICULARĂ	OPȚIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRILOR MATERIALE	OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ	OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE
<i>Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicare de chestionare elevilor și părinților; - Creșterea atractivității și aplicabilității opționalelor; - Activități extracurriculare complementare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; - Identificarea surselor de finanțare; - Folosirea eficientă a dotărilor existente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate; 	<ul style="list-style-type: none"> - Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; - Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
<i>Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar ; - Creșterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea pregătiri de bază a elevilor ; - Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță. 	<ul style="list-style-type: none"> - Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; - Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Transmiterea către licee și școlile de arte și meserii a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ; - Activități de parteneriat cu licee și școli de arte și meserii în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ
<i>Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii ,</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei 	<ul style="list-style-type: none"> - Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și 	<ul style="list-style-type: none"> - asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; - Implicarea Consiliului

<p><i>dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE.</i></p>	<p>materiale a școlii; - Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ; - Realizarea unor investiții în cadrul Programului Operațional Regio, axa prioritară privind îmbunătățirea infrastructurii sociale.</p>	<p>reparații; - Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare; - Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; - Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.</p>	<p>patrimoniului școlii; - Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; - Instituirea unui premiu în bani pentru motivarea elevilor și cadrelor didactice privind păstrarea bunurilor materiale ale școlii.</p>	<p>Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.</p>
<p><i>Promovarea imaginii școlii în comunitate</i></p>	<p>- Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; - Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; - Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; - Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.</p>	<p>- Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; - Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; - Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor și formațiilor câștigătoare.</p>	<p>- Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; - Motivarea participanților prin acordarea de premii.</p>	<p>- Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; - Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.</p>

H. REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D). RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din comună și județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

I. PROGRAME DE DEZVOLTARE

NR. CRT.	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OBIECTIVE PROPUSE	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;		→		
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.			→	
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→			
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;			→	
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;	→			
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				→
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.		→		
		Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				→
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea finanțării pentru				→

		activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				→
		Creșterea funcționalității platformei SEI;		→		
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;				→
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.		→		
4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unui proiect de parteneriat		→		
		Identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea proiectului cultural “Hora Izbiceni”		→		
		Înființarea unui grup de sportivi pe karate		→		
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Centrul Cultural „Tudor Gheorghe”				→

J. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	director	- șefii comisiilor și catedrelor; - comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	sept 2013	produsul final	fișă de apreciere	criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	director adj.	- șefii comisiilor și catedrelor;	2013/2014	proiect CDS	fișe de evaluare	standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	director	- responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	în baza de date a școlii	liste de prezență la cursuri.	număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	- învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	săptămânal	registru de evidență a reparațiilor	analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	director adj.	- responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	lunar	în baza de date a școlii	analize, fișe de evaluare	număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	director adj.	- responsabil cu promovarea imaginii școlii	săptămânal	în baza de date a școlii	situații statistice	

2. **MONITORIZARE EXTERNĂ** - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEC

3. **EVALUARE INTERNĂ**

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	In baza de date a școlii	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	- descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	în baza de date a școlii	- analize, statistici	- numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	în baza de date a școlii	- analize, rapoarte	- creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	- responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	în baza de date a școlii	- analize	- Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director adjunct	- responsabil cu promovarea școlii	-lunar	în baza de date a școlii	- statistici, rapoarte	- numărul de apariții pozitive în mass-media

4. **EVALUARE EXTERNĂ**

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEdC.

PLAN OPERAȚIONAL

DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

AN ȘCOLAR 2013 – 2014

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂȚIRE A OFERTEI EDUCAȚIONALE A ȘCOLII						
TINTĂ STRATEGICĂ: CDȘ DIVERSIFICAT ȘI ATRACTIV, REALIZAT PRIN CONSULTAREA ELEVILOR ȘI PĂRINȚILOR						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut și propuneri pentru anul școlar în curs	- realizarea unui CDȘ care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților.	Oct. 2013	- director adj. - învățători - diriginți	- elevi - părinți - cadre didactice - chestionare	- cel puțin 4 propuneri vor fi incluse în CDȘ	- bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local.
2. Prelucrare a datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDȘ în Consiliul profesoral, în ședințele cu părinții și în orele de dirigenție	- proiect CDȘ unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice.	Nov.. 2013	director	- baza de date - învățători - diriginți	- proiectul CDȘ va fi aprobat cu peste 90% din voturi	
3. Testarea opțiunilor elevilor privind CDȘ 2014-2015	- paleta largă a disciplinelor opționale oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit	Ian. 2014	- director adj. - învățători - diriginți	- tabele nominale cu opțiuni	- toți elevii vor opta pentru minimum un opțional din oferta CDȘ	

PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANȚELOR ȘCOLARE

TINTĂ STRATEGICĂ: PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR, CREȘTEREA PERFORMANȚELOR ELEVILOR SUPRADOTAȚI ȘI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ȘCOLARIZARE

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat.	- promovarea reală a tuturor elevilor	Iun 2013	- director adj. - șefi comisii și cadre metodice	- elevi - părinți - cadre didactice	- scăderea cu 50% a numărului de corigenți	
2. Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță	- elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare, inclusiv o calificare la faza națională	iun. 2013	- director adj. - șefi comisii și cadre metodice	- elevi - părinți - cadre didactice	- creșterea cu 25% a numărului de premii	- performanțe apreciate cu premii în bani din fondul de premiere.

PROGRAMUL DE REPARAȚII ȘI ACHIZIȚII**TINTĂ STRATEGICĂ: GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI MENȚINEREA FUNCȚIONALITĂȚII PATRIMONIULUI ȘCOLII**

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	- ambient școlar igienic și plăcut	2013-2014	- învățători - diriginți	- elevi - părinți - personal administrativ	- scăderea cu 50% a pagubelor realizate de către elevi	-
4. Zugrăvirea sălilor de clasă, a holurilor și grupurilor sanitare	- crearea de condiții igienice în spațiul școlar	Aug.2014	- director	- consiliul local - personal adm.	- mediu ambiant igienic și estetic	- consiliul local
6. Finalizarea Grupului sanitar	-condiții igienico-sanitare optime	Aug.2014	- director	- consiliul local		- consiliul local

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE , NAȚIONALE, EUROPENE

ȚINTĂ STRATEGICĂ: *PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE*

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din comună	- integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a comunității	Sem I	- director adj. - consilier proiecte și programe educative	- elevi - părinți - cadre didactice	- creșterea cu 15% numărului de proiecte de parteneriat	
2. Popularizarea prin intermediul mass-media a factorilor implicați în activități de parteneriat	- comunitatea face cunoștință cu realitățile și preocupările școlii	2013-2014	- director adj. - consilier proiecte și programe educative	- elevi - părinți - cadre didactice	- minimum o apariție pe săptămână în mass media locală	
3. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombole	- dezvoltarea relației școlă-familie	Sem II	- director adj. - consilier proiecte și programe educative	- elevi - părinți - cadre didactice	- organizarea unor activități lunare	
5. Realizarea unor relații de parteneriat cu diferite școli din județ	- schimb util de cunoștințe și experiență	Mai 2014	- director	- elevi - părinți - cadre didactice	-500 de participanți	

DIRECTOR,
PROF. SPRÎNCENATU FELICIA